



香港歷史及文化教育協會分析 2020 文憑試中國歷史科試卷（卷二）

◇ 單元二：地域與資源運用

第 4 題

(a)題為闡析題，有兩則資料提供，須根據資料論述唐建都長安的原因，問法直接，難度不高，資料內容十分清晰，亦粗略簡述了定都原因，資料一兩幅地圖也是教科書常見，圖一反映長安城漕運便利，附近有廣通渠、通濟渠及永濟渠等，有助物資補給。圖二反映長安城地理優越，處於關中平原，四面為高山環繞，具軍事價值。資料二反映政治需要，唐室為攏絡人心，以穩政局，及迎合「關中本位政策」，故定都長安。資料暗藏三個作答方向，考生從中結合史實，加以延伸。

(b)題為析述題，沒有資料提供，但命題清晰指出兩個要點(作答方向)，須從中析論唐代長安受胡風影響的文化面貌，考生應不難掌握，須援引具體的例子作論說。生活風尚方面宜集中提及飲茶風氣盛行、釀酒沽酒生意繁盛及居民遊戲活動多姿多彩，而宗教傳布方面，則可指出長安城內各宗教也競相傳播，如道教、佛教、祆教及伊斯蘭教等。

第 5 題

提問直接，整題 25 分，屬析論題，有三則資料提供，考生須析論唐、宋兩代經濟重心南移的原因，有一定難度，故考生要對內容有深入的認知。同時，資料一指出了唐安史之亂後，黃河中下游受破壞，中央更依賴南方的賦稅收益，故經濟重心南移。資料二指出北宋受到戰亂影響，南方相對政局穩定，因此有利經濟發展。資料三則反映南宋所處的江南地區自然環境良好，有助刺激各方面的產量，以及地理優勢，促進貿易運輸。考生須具體引用史實，從多角度回應題目。

第 6 題

(a)題為分析題，沒有任何資料提供，故對史實佐證要求較高。考生須從地理優勢和經濟活動頻繁兩方面分析唐至明廣州成為南方重要商港原因，題目要求清晰明確。地理優勢方面，廣州位於珠江三角洲要津，整個珠江水系的中心，唐代張九齡開通大庾道，加強與長江流域及中原地區的往來，另外，亦因廣州地理優越，吸引外商前來，唐及北宋先後設市舶使及蕃坊，使其成為對外貿易中心。經濟活動頻繁方面，唐以後海上貿易急速發展，廣州的紡織業、茶業加工業興旺，帶動廣州成為重要商港。



(b)題為析論題，亦是沒有任何資料，佔 15 分，考生須從商品經濟和文化交流兩方面，分析鴉戰前廣州中外交流的概況，可作答的內容非常豐富(後者文化交流)，故頗考歸納能力。商品經濟可集中指出絲綢、陶瓷、鐵器及茶葉等貿易，緊扣它們如何與外國交流，而文化交流則可從軍事、醫學、教育及出版等方面分析，此題着重引用具體史例論說中外交流情況。

小結：此單元今年問得直接，部分資料亦用回過往所出過的內容(如建都長安等)，考生大多能援引資料及相關史實，便能回應題目所問。

◇ 單元三：時代與知識分子 第 7 題

(a)題為闡析題，問及孔子教育貢獻，亦是大熱內容及必溫之處，佔 15 分，資料清晰明確指出若干個作答方向，如弟子眾多、着重有教無類、開創平民教育、整理學術經典及奠定儒家思想，須回應的內容較多，考生要寫得快兼論點寫得恰到。

(b)題為闡釋題，問及司馬遷《史記》的經濟主張，亦是常見問法，資料也直接指出了兩個作答方向，一為「四業並重」(農、虞、工、商是人民衣食生活的基本依賴)，二為「反對與民爭利」(各地有各自的產物，應有不同的行業參與)，這與他主張經濟放任自由，順應地利讓人民各展所長有關。考生須作深入的解說及史例引論。

第 8 題

(a)題為析述題，問及王安石變法前北宋面對的困難，也是常見的問法，較上年而言直接及容易，資料也明確指出了北宋有冗兵、冗官和冗費三大弊病，冗官背後問題為「政風因循」，冗兵背後問題為「對外積弱」，而冗費則為「開支龐大」，考生須深入分析相關的困難，延伸援引史實。

(b)題為析論題，問及王安石變法措施如何解決北宋面對的困難，提問直接，資料亦充分列出相關措施內容，考生須緊扣內容，回應題旨，措施分別為青苗法、免役法及省兵法，作用為增加府庫收入、使百姓專心務農，促進生產、提升軍隊質素，節省軍費開支。

第 9 題

為 25 分論述題，沒有任何資料提供，題目要求清晰，考生須析論梁啟超在 1895 至 1911 年間的主張與個人經歷及當時政局的關係，如要取得上等水平，須多引用相關史實論證，對不同時期的政局概況有深入認知，因是回應此題的關鍵所在，可說明他早年主張維新、君主立憲，認同帝制。在維新時期他主張改革，但改革下仍保留君主立憲。與康有為「公車上書」，創辦「強學會」，倡導變法。維新運動失敗後，流亡海外，與革命派接觸，甚至聯合組黨，曾認同孫中山



電話號碼：3187 2783 電郵：hkhces@gmail.com 傳真號碼：3007 2730 地址：香港九龍觀塘開源道 50 號利寶時中心 6 樓 2 室的革命活動。但不久至美國，思想大變，又決定宣揚改良立憲，放棄革命排滿，反對革命。

小結：此單元再次如上年情況，問及四位知識分子，相信考生如讀妥三位古代人物(孔子、司馬遷及王安石)便不難應付，整體題目尚算問得直接，王安石所問也較上年「三不足」的簡單，梁啟超所問亦與 2017 年第 9 題及 2019 年第 9 題接近，不難掌握。

◇ 單元四：制度與政治演變
第 10 題

(a)題為印證題，佔 10 分，資料提供北魏授田對象和數量，非常重要的作答方向，命題清晰指出孝文帝推行均田制，有抑制豪強及安撫豪強的目的，考生只須引用相關史實加以佐證便可，抑制方面，從資料可見，措施針對了鮮卑貴族和漢族豪右大肆兼併土地，造成賦役，以及「宗主督護制」下貴族圈佔土地的情況，要制定控制廣大農民及削弱宗主勢力的制度，故不論男、女、奴、婢、耕牛者均可「授田」，定明土地分配細則。安撫方面，資料可見，授田不限奴婢人數，故擁有奴婢愈多者，就能得到更多土地，豪強地主定必接受，有助穩定人心。

(b)題為析論題，佔 15 分，沒有任何資料提供，但命題已列明三個作答方向(戶口增加、濫於封賞及戰亂影響)，考生只須按框架，先指出均田制成功推行的必要條件是甚麼，結合具體史事分析唐代均田制敗壞原因，戶口增加方面，經歷唐朝君主勵精圖治，戶口迅速增長，玄宗天寶十三載已有九百多萬戶，使全國耕地面積無法追上。濫於封賞方面，因安史之亂後君主對貴胄賜田數量增加，所賜的永業田不需歸還，故土地不敷分配。戰亂影響方面，由於安史之亂使朝廷難以掌握全國人口及田地數量，控制的田地大減，戶籍失修，土地授還難以進行。

第 11 題

(a)題為比較題，佔 15 分，是繼 2014 年及 2018 年後再現兵制比較，題目提供了兩則資料，一為唐府兵制，二為宋募兵制，考生須從士兵來源及養兵費用比較兩朝的相異之處，只須列出不同地方，較易掌握。士兵來源方面，資料亦提及唐府兵是從上等均田農戶中挑選，家有三丁則點一人為兵，而宋募兵則是從軍士子弟、流民飢民及罪犯招募，來源及對象是較唐代多。養兵費用方面，唐府兵無須繳納租庸調，服役所用的兵械、糧食衣裝必須自備，相反宋募兵，因是職業軍人，朝廷會按兵士等級和性質給予俸錢和月糧，更為士兵提供營房，可見宋的養兵費用是大大多於唐。

(b)題為分析題，佔 10 分，沒有資料提供，但題目明確指出考生要從節省軍費及開墾荒地兩方面分析明代衛所制的優點，對史實引證要求較高，節省軍費方面，明衛所制軍士衣裝及服役的金錢物資皆自備，軍士的月糧、口糧及軍官糧餉是來自屯田旗軍的屯田收穫，非朝廷府庫，以屯養軍大大節省軍費開支。開墾荒地方面，由於軍屯原故，屯軍開墾了大量邊境土地和因戰火拋荒的土地，恢復農業發展，亦支付到龐大的軍餉。



第 12 題

為 25 分論述題，沒有任何資料提供，題目要求清晰，列出三個作答方向，考生須析論明代科舉制對人才消長的影響，要顧及正面及負面兩方面。考試程序方面，明代考試制度注重人才培植，「科舉必由學校」，學校與科制配合，培養政治人才，士子參加童試，取得合格後先進入官學就讀，成績合格，才可參加鄉試，成為舉人，再進行會試及殿試，高中後可進入翰林院，制度確保了應舉者的水平。考試內容及形式方面，注重「經義」，又以「朱熹集註」為標準，比較近於客觀，另以八股文為標準答題格式及實行三色卷制，確保公平公正，但以八股取士，亦令士子思想僵化，被指敗壞人才。取錄授官方面，進士可進入翰林院，狀元入翰林院任修撰、榜眼探花入翰林院任編修，其餘進士再考試，優者可入翰林院任庶吉士。翰林院是儲才養望之所，是進入內閣以及崇官的必經之途。整體框架必須完備，準確引用相關史事，從正反兩方面分析。

小結：此單元今年也問得正路，各題問法直接及明確從資料、提問字眼得出作答方向，考生不難掌握，田制問及北魏及唐，北魏雖然簡單，但好少人會意想到這樣問，兵制則比較唐及宋、分析明代衛所制優點，科舉制集中在明代，模式變化不大。

◇ 單元五：宗教傳播與文化交流

第 13 題

為 25 分論述題，有兩則內容豐富的資料提供，題目要求也尚清晰，資料明確提到四位高道葛洪、寇謙之、陸修靜及陶弘景的事蹟扼要，考生要析論他們改革舊法、修撰經籍、調和三教及釐定神仙品位四方面，有何建樹，回答時須用具體史例緊扣題旨。修撰經籍可提及他們系統化道書整理，先是葛洪建立經典《抱朴子》，為道教重要經典之一，陸修靜編著《三洞經書目錄》，建立道書的分類體系「三洞說」，再者陶弘景，建立「三洞四輔」的七種經書分類法，編《真誥》。釐定神仙品位可提及葛洪曾撰《道意》，用經驗、歸納及比附證明有神仙存在，寇謙之《錄圖真經》建立諸神的等級從屬關係，南朝陶弘景編《洞玄靈寶真靈位業圖》，建立一個等級有序，統屬分明神仙世界。

第 14 題

(a)題為分析題，沒有任何資料提供，考生須緊扣題目要求，分析唐代佛教如何促進中國文學和藝術兩方面與佛教文化的交融，對史實引用要求較高。中國文學方面，唐代的詩歌帶有濃厚的佛教色彩，摻入不少佛教詞彙，詩人王維更有「詩佛」稱號，變文的出現也促進通俗文學發展，如《伍子胥變文》、《王昭君變文》等，開創口語文學及白話小說先河。藝術方面，龍門石窟及莫高窟的佛像、彩雕和壁畫，均具有佛教思想，而宮廷音樂如《如來佛曲》、《觀音佛曲》等帶有佛教義理，豐富中國音樂內容。



(b)題為闡析題，沒有任何資料提供，但為伊斯蘭教常見問法，考生須分析元代伊斯蘭教信奉者在曆法、軍備、醫學三方面對中國的貢獻，着重具體史事引證。曆法方面，元世祖時期，回回曆正式傳入中國。當時元朝政府在大都建觀象台，由回回天文學家札馬魯丁任提點，製造七種天文儀器進行觀測，編撰該曆頒行全國。軍備方面，回回砲等造砲術不斷在中國發展，金屬管形的火砲、火銃先後問世。醫學方面，元朝設立廣惠司及回回藥物院，是掌管回回藥物的機關，同時，引進和編撰回回醫藥學著作（例如《回回藥方》），令到回回醫藥學自成一理論體系，亦對中醫體系加以改造、建立、補充、發展都有了正面的影響。《回回藥方》所介紹的藥物、方劑的記述，在《証類本草》及《本草綱目》都有大量引載。

第 15 題

(a)題為闡析題，要求及難度不高，佔 15 分，考生須根據資料，從與儒相通及傳播西學兩方面分析利瑪竇在華傳教的方法，問法直接。資料明確指出利氏習華語、穿儒服、華化天主教，考生可指出利氏不單學習，更以行動表示對中國文化、習俗的認同，如 1589 年到達韶州，改穿儒服、坐轎，說華文、起華名、穿華服，自號「西泰儒士」，爭取士大夫信任，以及「合儒易佛」，引用儒家思想論證天主教教義。另外，資料提及他將科學知識與宗教真理結合，把自己帶來的自鳴鐘、三稜鏡，以及自己製造的天文儀器與手繪的《坤輿萬國全圖》等，陳列在自己的住所，讓前來的中國人參觀。此外，與中國官員、士紳進行交往時，總是先介紹西方的科學知識，然後才講天主教的道理，打開中國上層社會的傳教之門。

(b)題為分析題，也是常問問法，佔 10 分，考生須根據資料，從文字傳教和教育傳教兩方面分析馬禮遜來華傳教的策略，資料也提供了一些作答方向。文字傳教上，翻譯《聖經》為中文，促使《聖經》中譯本的出現，有助國人了解基督教義；又如在澳門秘密印刷傳教刊物，如《宣道冊子》、《真道問答》等，使內地足跡難及的地方亦有機會傳播基督信仰；後來馬六甲印刷所成立，先後出版多份教會中文期刊，亦有助傳播基督教義，讓基督新教紮根發展。教育傳教上，1818 年，與米憐在馬六甲創立英華書院，培養新教信徒和傳揚基督信仰，亦逐漸在中國各地設立新式學校，旨在收養貧童、教書識字，然後導之入教。後來教會更創辦女子學校和教會大學，有助讓基督新教紮根發展。

小結：此單元今年也問得簡單，道教那題主要考核考生對四位高道生平事蹟有否深入認識，各題資料、提問字眼也清晰，提供了完整框架讓考生作答，佛教與伊斯蘭教那題的內容也是課題內最易掌握，基督宗教集中利氏及馬氏的傳教策略，以分析性為主，熟悉相關史實便可。



◇ 單元六：女性社會地位：傳統與變遷
第 16 題

為 25 分論述題，沒有任何資料提供，此題目正路，但考生須分別析論漢代貞節觀念趨嚴格及宋代婦女守節風氣較鬆弛，當中要引用具體史實加以佐證。西漢末年出現針對婦女教育書籍，如《列女傳》、《女誡》，成為歷代儒家對女性行為規範。《列女傳》包含大量儒生對女子的規範內容，包括貞順、表彰守節的觀念，《女誡》強調女性事夫如事天，保節不再嫁，限制女性再嫁，要求女性為夫守節，考生須突出當中的「嚴格」所在。宋代雖將貞節視為道德守則，如程頤提出「餓死事小，失節事大」，飢寒交迫下，寡婦不能再嫁，但由於宋朝仍有女性掌權，理學又未興起時，貞節觀念未普及，女性婚姻享有一定自由，故考生在此部分要帶出宋代不同時期的婦女守節是寬亦有緊。

第 17 題

(a)題為闡述題，佔 10 分，有一則資料提供，考生須分析康有為推動禁止女性纏足的原因，問法直接。康有為受天賦人權論影響，認為纏足與強國保種、救亡圖存聯繫，纏足使婦女成殘疾之人，削弱國家力量，影響後代健康，故開展「不纏足運動」。

(b)題為闡析題，佔 15 分，考生要根據兩則資料分析民初女性爭取參政的行動與未能取得成功的原因，題目有兩部分要求，須同時回應，爭取參政的行動要指出到當時各地婦女組織參政團體，如女子參政同盟會等，發表文章、組織集會，資料二亦見向參議院上書和請願。而失敗原因則可循兩個方面，如守舊派反對(資料三中袁世凱反對)、社會風氣未開(資料三中唐羣英大鬧參議院等具體史事引證)。

第 18 題

(a)題是繼 2012 年及 2015 年後，再次出現建國後婦女發展佔半題的情況，這題問及抗日時期，沒有任何資料提供，佔 15 分，考生須分析 31 至 45 年間中國婦女在保護兒童、後勤支援及宣傳救國三方面的貢獻，充分引用史例加以佐證。保護兒童方面，1938 年成立「戰時兒童保育會」，照顧戰區及災區、抗戰將士、救亡工作人員的兒童。後勤支援方面，護理傷兵、扶助將士家屬、徵募捐獻等工作，讓前線將士全力作戰。宣傳救國方面，成立保衛中國同盟，向外國介紹中國的抗戰形勢，爭取國際援助。

(b)題為分析題，附有兩則資料，考生須分析改革開放以來女性接受教育方面的變化，問法較直接，要突出相關變化，資料一反映女性文盲佔總人口百分比由 1980 年的 47.3%減至 1997 年的 25.5%，這與資料二的數據有重大關係，即是教育普及化及女性教育水平提高，各校學校女學生佔總數百分比在十多年間，有顯著的增長，故考生要緊扣題旨作答。



香港歷史及文化教育協會

Hong Kong History and Culture Educational Society

電話號碼 : 3187 2783 電郵 : hkhces@gmail.com 傳真號碼 : 3007 2730 地址 : 香港九龍觀塘開源道 50 號利寶時中心 6 樓 2 室

小結：此單元今年也變回正路，漢、宋問及婦女貞節，沒任何資料，考核考生對兩時期的史事有否深入認識，第 17 題主要歸納及分析資料內容，延伸作答，第 18 題「翻炒」回早年的做法，抗日和中共在同一條問，但作答框架也清晰明確。