



香港歷史及文化教育協會分析 2022 文憑試中國歷史科試卷（卷二）

◇ 單元二：地域與資源運用

第 4 題

(a)題為闡析題，有三則資料提供，須根據資料論述唐長安城的特色，問法直接，難度看似不高，但渠道縱橫交錯是前所未見的問法，資料內容十分清晰，資料一提供了很詳盡的地圖，資料二及三亦有文字說明，分高下的始終是城市規劃及商業發展兩點。上一次考問，已是 2019 年。本題考生須從中結合史實，加以延伸。

(b)題為析述題，沒有資料提供，但命題清晰指出兩個要點(作答方向)，須從中引用充分的史實作佐證，緊扣安史之亂與長安衰落的關係。問法直接，難度不高。

第 5 題

提問直接，整題 25 分，屬析論題，有三則資料提供，考生須析論南宋臨安城的特點，有一定難度，與 2020 年出的臨安都城一樣，故考生要對內容有深入的認知。同時，五項重點或許較難的是「設有城牆圍繞居民生活地區，作答時未可掌握到，資料一圖一指出了中外海外交通圖，圖二指出河道分佈圖。資料二則反映臨安城行業種類繁多。資料三是行市分布示意圖。考生須具體引用史實，從多角度回應題目。上一次考問，已是 2018 年，只佔 10 分，連續兩年出 25 分。

第 6 題

(a)題為析論題，沒有任何資料提供，故對史實佐證要求較高。考生須從中西文化匯聚和交流兩方面分析廣州十三行貿易對中國的貢獻，題目要求清晰明確，連同(b)題是三條題目中最容易的一題。

(b)題為分析題，亦是沒有任何資料，佔 10 分，考生須分析鴉片戰爭後廣州十三行貿易衰落的原因，過往已重複問了兩次(2014、2019)，題目字眼也沒有改，值得留意是 25 分已有四年沒出現。

小結：此單元近這幾年不斷推陳出新，將來或許考問的範圍及幅度，也較廣及闊，用盡教科書的每一個內容。部分資料亦用回過往所出過的內容，考生只要多援引資料及相關史實，便能回應題目所問。



第 7 題

(a)題為分析題，問及孔子對魯國內政及外交貢獻，孔子雖是大熱門，但問法不常見，提問字眼有別過往，佔 10 分，資料清晰明確指出若干個作答方向，資料一提及夾谷之會，孔子成功捍衛外交權益，考生應不難掌握。而內政方面，考生須多援引史實解說打擊三桓的「墮三都」，從而扣緊內政的貢獻，提問整體是直接。

(b)題為析論題，佔 15 分，屬半翻炒，因上年考問過孔子教育的貢獻，沒有任何資料，政治理想四字考生必須緊扣，並從周遊列國(宣揚理念)、講學授徒(教育理念)及整理典籍(弘揚文化)析論，有一定難度，解說當中的關係才可有高分。

第 8 題

為 25 分論述題，有一則資料提供，要點清晰，但整體提問有些難度，問及司馬遷對時代的觀察有獨到的視野，即突破史家局限。觀點一的批判意思是評論判斷，而非否定，觀點二的經濟觀上年考問過，考生或有忽視，觀點三則考考生是否熟讀《史記》內的篇章名稱及人物，如要取得上等水平，須多引用相關史實論證，對三個要點的概況有深入認知，因是回應此題的關鍵所在。

第 9 題

(a)題為分析題，佔 10 分，問及何啟司法改革及人才培育主張，較難之處是學生對於何啟改革中國主張往往局限於政治改革，忽略其他。考生對何啟的教育背景須有深入的認知，從而分析兩方面的主張。

(b)題為闡析題，15 分題目簡單、直接、易明，考生只須援引相關史實去解說其對醫療、教育及文物保育的貢獻，相信不太陌生。

小結：此單元不再如前年及上年情況，問及四位知識分子，重回過往模式(只出了兩位古代人物)，沒有王安石，整體題目尚算問得直接，但孔子及司馬遷所問有一定深度，何啟所問是最容易，但(a)題方向較偏門，考生易忽略。今後此單元出題模式或再有變化，無法預測。



電話號碼：3187 2783 電郵：hkhces@gmail.com 傳真號碼：3007 2730 地址：香港九龍觀塘開源道 50 號利寶時中心 6 樓 2 室

◇ 單元四：制度與政治演變

第 10 題

為 25 分論述題，有三則資料提供，題目要求清晰，資料一集中在均田制背景，如貧富差距：宗主與流民及打擊宗主，資料二關乎正面影響(安定民生]，資料三則是負面影響(考生要交代均田制敗壞，以致影響)，幅度很闊，是較難處理的一條。

第 11 題

(a)題為印證題，沒有任何資料提供，但作答方向清晰，問得直接，緊扣「建立強大的軍隊」便可，上年考問了唐、宋兵制的比較，包含唐兵制的優勢，故此題亦屬翻炒。

(b)題為闡析題，佔 15 分，考問幅度較闊，但問法直接，考生須指出田制敗壞(土地分配不足)與國勢衰弱關係，以及社會地位敗壞(士兵地位低落)與國勢衰弱關係，才可充分回應題旨。

第 12 題

(a)題為闡述題，題目難在理解資料的字眼，如資料一提及的公開考試(報名)、平等競爭(防弊)、擇優錄用(錄取)，以回應宋科舉取士原則。

(b)題為闡析題，佔 15 分，考生須論證資料的角度，而論點則屬於開放式，或較難掌握。

小結：此單元今年也問得正路，個別單題提問字眼較難，考生不易掌握，田制問及北魏，但篇幅較大，兵制則是唐及明，與上年部分所問接近，科舉制集中在宋代及明代，明科舉向來翻炒，模式變化不大。

◇ 單元五：宗教傳播與文化交流

第 13 題

(a)題為析論題，要求及難度不高，佔 15 分，考生須根據資料，析論道教起源和道教在東漢末年的確立。資料一兩項要點清晰明確，考生應不難掌握，提及到黃老、神仙方術，以及太平道的興起(張角)，問法直接，考核對於史實能否充分運用，與前年 2020 年接近。

(b)題為分析題，10 分問南北朝佛道之爭原因，正路直接，羅列兩個要點，亦有資料可作根據，如《夷夏論》及《三破論》都是抨擊佛教，取分高低側重在「教義主張」這點，因君主崇道只須提及北魏太武帝滅佛一事，以及解釋君主因素何以造成佛道之爭，與前年 2020 年接近。



第 14 題

為 25 分論述題，有三則內容豐富的資料提供，題目要求也尚清晰，較罕見佔全題問及唐代佛教興盛原因及其對中國文化影響，也沒有連伊斯蘭教，資料一集中君主崇佛事蹟，主要用作回應首問，資料二及三則用以回應後問，大約有五至六個重點，如翻譯佛經、創立宗派、豐富典籍、藝術、建築、文學等，與上年問法接近(唐代佛教促進中國文學和藝術)。

第 15 題

整題令人大吃一驚，首次(12 至 21 年)基督宗教不佔全題，與伊斯蘭教合出，只佔半題，相信使不少考生「中伏」，因未必預測到這樣出，今後是否這樣真屬未知之數，沒有任何資料提供。

(a)題問法直接，但由於沒有資料，較難論說，加上生活文化融和出題，已是 2016 年，過往是問貢獻及傳播原因多。

(b)題為析論題，考生不難掌握，問利瑪竇播教方法，但會給(a)題打擊信心。

小結：此單元今年變化最大，集齊四大宗教，極為罕見。各題資料、提問字眼雖也清晰，提供了完整框架讓考生作答，伊斯蘭教與基督宗教同出的那題，屬全港預計之外，即使以分析性為主，但已打擊考生信心及增加選題難度。

◇ 單元六：女性社會地位：傳統與變遷

第 16 題

為 25 分論述題，沒有任何資料提供，此題目正路，作答方向清晰，考生須從婦女教育、婚姻關係及貞節觀點三方面，析論宋明理學思想盛行對婦女地位帶來的影響，當中要引用具體史實加以佐證。考生須突出當中的「影響」所在。宋代雖將貞節視為道德守則，如程頤提出「餓死事小，失節事大」，飢寒交迫下，寡婦不能再嫁，更重視守節，並對女子教育加以規定，灌輸傳統倫理，甚至男性不以出妻為恥，故考生在此部分要帶出婦女的地位是低下，被多重束縛。

第 17 題

(a)題為闡析題，佔 15 分，有一則資料提供，考生須分析晚清婦女對革命的貢獻，問法直接。資料中已列明三個婦女例子及事跡，可從運送武器、掩護革命、投身起義等角度，引用具體史實加以析論。

(b)題為分析題，佔 10 分，考生要根據兩則資料分析五四新文化運動對女性地位的影響，題目作答方向有兩方面要求，須同時回應，問法也直接，婚姻關係主張婚姻自由及男女平等(資料三女



電話號碼：3187 2783 電郵：hkhces@gmail.com 傳真號碼：3007 2730 地址：香港九龍觀塘開源道 50 號利寶時中心 6 樓 2 室
方提出離婚比重較多)，教育主張男女平等，女子亦有接受教育等權利(資料二女生在學校人數按年上升)。

第 18 題

(a)題為析論題，佔 15 分，考生須分析建國初年頒布之三條法規如何保障婦女權益，充分引用史例加以佐證，主要要對法規內容有否深入的認知，如婚姻自由、就業權益、男女平等。

(b)題為分析題，附有兩則資料，考生須分析改革開放以來女性接受教育方面的變化及就業影響，問法較直接，要突出相關變化，資料一反映女學生佔學生總人數百分比由 1980 年的 23.4% 增至 1997 年的 37.3%，這與資料二的圖片有重大關係，即是教育普及化及女性教育水平提高，故考生要緊扣題旨作答及以三位女性的例子作佐證。

小結：此單元是今年試題六大單元中最正路的部分，變化最小。第 16 題問及宋明理學對婦女地位影響，沒任何資料，考核考生對相關史事有否深入認識，第 17 題主要歸納及分析資料內容，延伸作答，第 18 題「半翻炒」回上年的做法，b 題亦是問改革開放以來女性接受教育方面的變化。

本會聯絡資料

Tel：3187 2783

Email：hkhces@gmail.com