



## 香港歷史及文化教育協會分析 2019 文憑試中國歷史科試卷（卷二）

### ☆ 單元二：地域與資源運用

#### 第 4 題

- 提問直接，整題 25 分，沒有分題，只提供了一幅「唐代長安城圖」為資料，問及建置的特色，按已標誌的五個地點作根據，分別為(1)宮城(太極宮)、(2)皇城、(3)坊里、(4)坊市(東、西市)及(5)朱雀門大街，從中分析。
- 難度不難，考生須講述城內佈局貫通南北、東西對稱、規劃整齊、每處地點各有其獨特的用處，結合有關實例，結構有序，層次分明，可達至上品。

#### 第 5 題

- (a)題屬原因分析題，佔 15 分，但沒有資料提供，考生在回答時可能較難，須引用充分的史實才可達至上品，題目已定有關時間範圍為唐中葉開始，故不偏離便能扣題，從中分析中國經濟重心南移。同時，考生須指出安史之亂的重要性，北方四處戰火，經濟倒退，故大多逃亡至長江流域，以及江南地區賦稅收益日益增加等因素，促進南移。
- (b)題也屬分析題，問法直接，須根據一則資料作答，資料內容大致指出到題目所須的三個分析角度，為人口、農業、文化的轉變情況(即影響)，考生援引相關史實，延伸回應，得分應不難。

#### 第 6 題

- (a)題屬闡析題，佔 15 分，須根據資料一作答，分析十三行在鴉片戰爭前的性質、作用和影響，問法十分直接，考生要指出十三行是半官半商，作為外商和中國商人的中介，並監管外商在華活動、交納稅收及費用等，此組織的出現讓廣州得到前所未有的發展，層次有序敘述，才可至上品。
- (b)題屬原因分析題，佔 10 分，但沒有資料提供，考生須援引充分的史實作答，指出公行制度在《南京條約》簽署後取消，致十三行失去原有作用，加上英法聯軍之役，十三行被夷為平地，因此由衰落走向消失，按時序描述史事。



## 香港歷史及文化教育協會分析 2019 文憑試中國歷史科試卷（卷二）

### ◇ 單元三：時代與知識分子

#### 第 7 題

- 屬論證題，佔 25 分，沒有資料提供，對考生而言頗有難度，考生對前面所示，從孔子從政、教學及編書的經歷，應不難掌握及列出，但如何從這三方面緊扣與知識分子的社會責任心之關係，以及如何從中體現孔子是具備，則難度頗高，史實和論證均須充實有力。

#### 第 8 題

- (a)題屬分析題，佔 10 分，資料一列明梁啟超認為王安石變法，是謀求利國利民，從整體提問字眼判斷，考生不用回應上句及引資料分析，重點集中在從經濟、軍事兩方面分析變法背景，考核考生的歸納能力，及對北宋國策「強幹弱枝」帶來的積弊之認識，如何從「積貧」、「積弱」角度延伸作答。
- (b)題屬立場同意題，問考生是否同意王安石變法正面和負面效果各佔一半，如答同意，比例須均衡，不應傾重於某一方(例:七成是正面，三成是負面)，以免離題，相對而言，較難為「各佔一半」下定位，問法雖直接，但暗藏一定的難度。

#### 第 9 題

- (a)題屬分析題，佔 10 分，須根據資料回答，問法淺白，但更考考生的歸納能力，梁啟超於晚清提出的政治主張分別可分為三個階段，甲午戰爭失敗後至 1898 年列強在華劃分勢力範圍，他力主改革維新，八國聯軍之役戰敗後，他同情革命，到滿清於 1906 年宣佈立憲，他又支持立憲。因此，考生須對梁氏一生很熟悉，以及引用相符的史實扣題，回應不同的主張與各時段政局的關係。
- (b)題屬小型比較題，佔 15 分，題目問及考生認為梁啟超在政治或文教方面貢獻較大，故選定某方面後，須引用相關史實，作出論證，並要加以駁論，指出另一方為何貢獻較小，才可達至上品，如只側重於論述某方，只能取 7 至 8 分。



## ☆ 單元四：制度與政治演變

### 第 10 題

- (a)題屬分析題，佔 15 分，沒有任何資料提供，問法與往年屆數類近，考生須就北魏均田制內容，分析如何鞏固政權，問法直接，不難掌握，可從「均田制能保障民生，為民制產，使耕者有其田，社會因而穩定，政權亦得以鞏固」、「壓抑土地兼併」及「增加國家編戶，加強朝廷對全國民戶的管理，有助國家維持稅收和兵源」三角度出發。
- (b)亦屬分析題，佔 10 分，亦沒有任何資料提供，問法也直接，考生須分析唐中葉後均田制敗壞而令國勢衰落的關係，可集中從「土地兼併日益嚴重，失去耕地而逃亡的民戶亦越來越多，繳納租庸調的課戶減少，使社會動盪不安」角度出發，引安史之亂亂後流民漸多，戶籍散失，民亂時有發生為例，終難以確保政權的鞏固。

### 第 11 題

- (a)題屬分析題，佔 10 分，有兩則資料提供，考生可引資料所示內容延伸作答，加上只須分析北宋募兵制對國力的負面影響，故史論結合得宜，內文有理，不難取高分。資料一反映的是，北宋在災民中募兵及老弱怯懦者會降軍種或軍級，會容易造成國力疲弱，質素良莠不齊，而資料二則是軍隊人數大增，軍費開支負擔加劇。
- (b)題屬闡析題，佔 15 分，有一則資料提供，問法直接，考生延伸資料內容，結合史實回應便可，須解釋明代衛所士兵來源所在及該制度的優點，難度不大。

### 第 12 題

- 屬分析題，佔 25 分，共有兩則資料提供，問及從報考限制、考試內容及形式、取錄授官三方面分析明代科舉制的影響，考生在作答時比例要平衡，小心扣題，因資料概括的內容(共有八小項)相對集中，結合史實加以延伸，可達至中上水平。



## ☆ 單元五：宗教傳播與文化交流

### 第 13 題

- 屬分析題，佔 25 分，沒有任何資料提供，全題只問魏晉南北朝時期的道教，考生須從葛洪、寇謙之、陸修靜及陶弘景四人出發，分析他們在修撰經籍、確立科儀和神仙等級的事蹟，要求和難度頗高，史實內容要充分，論說分明，才可達至上品，考核考生對道教的全面概要認識。

### 第 14 題

- (a)題屬分析題，佔 15 分，有一則資料提供，內分四張圖片，分別為廣州懷聖寺、回回炮、《授時曆》及回回藥方，緊扣題目所問(分析伊斯蘭教信徒於建築、炮術、曆法和醫學對中國的貢獻)，問法直接，考生較易掌握。
- (b)題也屬分析題，佔 10 分，有一則資料提供，考生須引用資料內容，結合相符的史實，加以分析元代伊斯蘭教在中國傳播的原因，再者，資料提及元代伊斯蘭教徒在政治上有階級優勢，以及在中央、地方擔任高官者為數不少，種種狀況皆有利傳播。

### 第 15 題

- (a)題屬分析題，佔 15 分，有兩則資料提供，分別為利瑪竇像及《天主實義》，考生須細心留意利瑪竇圖像中的每個細節，因與題目所問有關，以分析利氏成功融入主流社會的原因，如其衣著(注重華化)、旁有鋼琴及科學儀器(以學輔教)，而《天主實義》則反映此基督教神學著作作用首次用漢語書寫，將天主教教義和儒家思想加以匯合(融合中西)，結合史實，從三個角度析論。
- (b)題屬分析題，佔 10 分，有一則資料提供，考生須分析馬禮遜來華傳教的困難，指出最大問題是清廷禁教，無法公開以言傳教，以及未能參考利瑪竇做法，注重華化，拉近與華人的距離，在作答時，史論結合，不難掌握。



◇ 單元六：女性社會地位：傳統與變遷

第 16 題

- (a)題屬析述題，佔 10 分，沒有資料提供，題目已設年限在漢代，故不難回應，要求考生從家庭地位和行為準則兩個方面，儒家禮教如何規範女性，問法淺白直接，可從漢代三綱五常觀念深入社會，強調重夫輕妻，夫為妻綱，夫重妻輕的觀念，「三從四德」觀念再度宣揚，使漢朝女性受到影響，地位逐漸走低，行為處處受制。
- (b)題屬闡析題，佔 15 分，有一則資料提供，資料內容為「節烈流芳」牌坊，內含聖旨及皇清旌表，要求考生從中分析明清兩代貞節觀念制度化的原因和有關措施，此問法是歷屆未曾出現過，過往多集中在宋、明等時期，故有一定的難度。

第 17 題

- (a)題屬析述題，佔 15 分，有兩項資料提供，考生須分析清末至 1920 年代女子留學的演變和局限，故對有關史實有充分的認識，清末的女子留學，大多以日本為主，學習後皆可執一藝以謀身，而直到 1925 年，女性也紛紛轉到美國留學，人數約 640 人，學習專門的學科，以作日後貢獻國家，但當中的局限，教科書較少提及，故考生須歸納思考。
- (b)題屬分析題，佔 10 分，有一則資料，問法直接，考生主要要對五四新文化運動如何改變社會風氣入手，鼓吹追求自由婚戀，擺脫傳統禮教的束縛，最大影響為女性可獨立自主決定自己的終身幸福，大大改善婦女的地位，男女重現平等，行一夫一妻制。

第 18 題

- 屬析論題，佔 25 分，沒有任何資料提供，全題提供了三個時期(1949-1965、1966-1977 和 1978-2000)，考生須引有關史實，說明婦女於選擇職業和權益保障的發展情況，有序地分析，兼顧各時期的內容比例，條理分明，才可達上品。